

ПРИНЯТО

Общее собрание работников ГБДОУ
детского сада № 27 Адмиралтейского района
СПб

Протокол от «11» 01 20 21 г № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 27
Адмиралтейского района СПб

Якушенко М.А.

Приказ от «11» 01 20 21 г № 1/1-р



**ПОЛОЖЕНИЕ О ДОСТУПЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ И БАЗАМ
ДАННЫХ, УЧЕБНЫМ И МЕТОДИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 27
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

I. Общие положения.

1.1. Данное Положение регулирует материально-техническое обеспечение и оборудование помещений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ (далее - Программа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ ",

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384,

II. Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений.

2.1. Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений определяется в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а именно: в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности; с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; а так же с учетом развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) и материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

2.2. РППС в ГБДОУ организовывается в соответствии с детскими видами деятельности. (приложение 1 «Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности»).

2.3. Количество средств и объектов материально-технического обеспечения рассчитывается с учетом среднего расчета наполняемости групп с учетом того, что образовательная деятельность с применением информационных и коммуникационных технологий проводятся по подгруппам.

III. Заключительные положения.

3.1. Настоящее Положение вступает в силу от даты его утверждения руководителем ГБДОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

3.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

**Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии
с детскими видами деятельности.**

Задачи работы.	Вид помещений.	Оснащение.
Виды деятельности детей.		
Познавательно-исследовательская деятельность.		
- сенсорное развитие.	Игровые комнаты групп.	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кьюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
- познавательно-исследовательская деятельность.	Игровые комнаты групп.	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции). Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.).
- формирование элементарных математических представлений.	Игровые комнаты групп.	Объекты для исследования в действии (палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты). Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.). Развивающие игры с математическим содержанием. Домино, шашки, шахматы.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Игровые комнаты групп.	Образно-символический материал. Нормативно-знаковый материал. Коллекции. Настольно-печатные игры. Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики). Справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность.		
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	Игровые комнаты всех групп	Картотека словесных игр. Настольные игры (лото, домино). Различные тематические карточки. Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом» и т.д.)

- развитие всех компонентов устной речи детей.	Игровые комнаты всех групп	Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Игры на развитие мелкой моторики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора.		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.	Игровые комнаты всех групп. Музыкально-спортивный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Справочная литература (энциклопедии). Аудио и видеозаписи литературных произведений. Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы). Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок. Игрушки-персонажи. Игрушки-предметы оперирования. Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Картотека подвижных игр со словами. Картотека словесных игр. Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества. Книжные уголки в группах. материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
- развитие литературной речи.		
- приобщение к словесному искусству.		
Игровая деятельность.		
- развитие игровой деятельности детей.	Игровые комнаты всех групп.	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы оперирования. Маркеры игрового пространства. (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Строительный материал. Конструкторы. Детали конструктора. материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

<p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p>	<p>Все пространство учреждения.</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Настольные игры соответствующей тематики. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы оперирования. Маркеры игрового пространства. материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<p>Игровые комнаты всех групп.</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.). Уголок ряжения. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Настольные игры соответствующей тематики. Этнокалендарь. Фотоальбомы воспитанников. Нормативно-знаковый материал.</p>
<p>- формирование патриотических чувств.</p>	<p>Игровые комнаты всех групп.</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Дидактические наборы соответствующей тематики. Этнокалендарь. Фотоальбомы воспитанников. Коллекции. Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации). Нормативно-знаковый материал.</p>
<p>- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>Игровые комнаты всех групп.</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Дидактические наборы соответствующей тематики. Справочная литература. Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации). Этнокалендарь. Коллекции. Нормативно-знаковый материал.</p>

<p>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>- приобщение к правилам безопасного поведения.</p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии. Игрушки-предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.</p>
<p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Игровые комнаты всех групп.</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Игрушки-предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Полифункциональные материалы. Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал. Конструкторы. Детали конструктора. Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность».</p>
<p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Все пространство учреждения.</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии. Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Строительный материал. Конструкторы. Детали конструктора. Настольные игры соответствующей тематики. Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики.</p>

Конструирование из разного материала.		
- конструктивная деятельность.	Игровые комнаты групп.	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.). Строительный материал. Конструкторы напольные. Детали конструктора настольного. Плоскостные конструкторы. Бумага, природные и бросовые материалы. Пооперационные карты, образцы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).	Игровые комнаты всех групп. Физкультурный, музыкальный зал.	Игрушки - предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы. Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. Природные, бросовые материалы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Все пространство учреждения	Игрушки-предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель). Полифункциональные материалы. Образно-символический материал (виды профессий и т.д.). Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»). Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность.		
- развитие музыкально-художественной деятельности.	Физкультурно-музыкальный зал Игровые комнаты групп.	Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей.
- приобщение к музыкальному искусству.		Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями. Пособия, игрушки, атрибуты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские стулья. Шумовые коробочки. Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»).
Изобразительная деятельность.		

<p>- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p>	<p>Игровые комнаты всех групп.</p>	<p>Слайды с репродукциями картин. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал.</p>
<p>- развитие детского творчества</p>	<p>Все пространство учреждения.</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты. Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.). Альбомы художественных произведений. Художественная литература с иллюстрациями. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.</p>
<p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Игровые комнаты всех групп.</p>	<p>Слайды с репродукциями картин. Альбомы художественных произведений. Художественная литература с иллюстрациями. Иллюстративный материал, картины, плакаты. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево).</p>
<p>Двигательная деятельность.</p>		
<p>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p>	<p>Музыкально-физкультурный зал Игровые помещения групп.</p>	<p>Музыкальный центр. Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений.</p>
<p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>		<p>Набор «Кузнечик». Картотеки подвижных игр. Картотека «Игры, которые лечат». Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.). Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>

<p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Музыкально-физкультурный зал. Игровые помещения всех групп.</p>	<p>Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений. Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.). Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.). Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)</p>
<p>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<p>Развивающие игры. Художественная литература. Игры на ловкость. Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений. Набор «Кузнечик». Картотеки подвижных игр. Картотека «Игры, которые лечат». Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Наглядные плакаты, агитационный материал, консультации для родителей</p>
<p>- воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Игровые комнаты всех групп.</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков. Художественная литература. Игрушки-персонажи. Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства. Настольные игры соответствующей тематики. Иллюстративный материал, картины, плакаты.</p>

<p>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Игровые комнаты всех групп.</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты. Настольные игры соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми. Игрушки-персонажи. Игрушки – предметы оперирования. Физкультурно-игровое оборудование. Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений. Картотеки подвижных игр.</p>
--	------------------------------------	---